

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ермаковский детский сад № 5 комбинированного вида»**

Рассмотрено:
Педагогический совет
МБДОУ «Ермаковский детский
сад № 5»

С.М. Гордиенко
С.М. Гордиенко

«16» декабря 2019 г.
«16» декабря 2019 г.

Согласовано:
Председатель родительского
комитета МБДОУ «Ермаковский
детский сад № 5»

Константинов И.В.
Константинов И.В.

«17» декабря 2019 г.
«17» декабря 2019 г.

Утверждаю
заведующая МБДОУ
«Ермаковский детский сад № 5»

Абрамова Е.В.
Абрамова Е.В.

«18» декабря 2019 г.
«18» декабря 2019 г.



Модель инклюзивного образования

МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5»

Ермаковское
2019

Описание модели инклюзивного образования МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5»

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5» состоит из 6 компонентов:

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Фактологический компонент
4. Содержательно-технологический компонент.
5. Управленческий компонент.
6. Результативно-оценочный компонент.

1. Целевой компонент.

Описание целей и задач для обеспечения инклюзивного образования в ДОУ.

Цель: Обеспечение условий для инклюзивного образования в МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5, с учетом индивидуальных особенностей детей».

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение в целях обеспечения вариативности образования.
2. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников и специалистов дошкольного учреждения.
3. Обеспечить методическое сопровождение.
4. Формировать инклюзивную культуру у участников образовательного процесса.
5. Создать материально-техническую базу, обеспечить доступную среду и комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

2. Структурно-функциональный компонент.

Описание взаимодействия внутри ДОУ и внешними учреждениями (службами), имеющими непосредственное отношение к педагогическому процессу.

Администрация Ермаковского района и Управление образования - координируют муниципальную систему образования Ермаковского района.

Блок (слева): описывает систему внутреннего взаимодействия: администрация дошкольного учреждения, педагоги и узкие специалисты дошкольного учреждения, младший обслуживающий персонал, родители воспитанников, психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт.

Блок (справа): описывает систему внешнего взаимодействия: Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, Центральная районная больница, учреждения социальной защиты, учреждения

дополнительного образования и спорта, учреждения культуры, средства массовой информации, Министерство чрезвычайных ситуаций.

3. Фактологический компонент.

Характеристика групп, воспитанников, нозологий и реализуемых образовательных программ.

- три общеразвивающие группы, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования;
- одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. В группе реализуются адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- одна группа комбинированной направленности, которую посещает ребенок-инвалид. В группе реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Содержательно-технологический компонент. Состоит из двух блоков образовательных компонентов дошкольного образования:

1 раздел (слева). В центре образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении:

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированные основной образовательные программа.

Адаптированная образовательная программа.

Данные программы составлены с учетом:

- Вариативные, парциальные, авторские, примерные программы. С перечнем используемых программ можно ознакомиться по ссылке.

http://detsad5.ermuo.ru/?page_id=1937

- Коррекционная программа дошкольного образования, для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищева.

Данные программы дополнены:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности «Туристыята».

- Работой клубов и творческих мастерских, с перечнем которых можно ознакомиться по ссылке. http://detsad5.ermuo.ru/?page_id=1941

2 раздел (справа). В центре НОД – непосредственно образовательная деятельность, состоящая из технологий, методов, приемов и средств обучения.

1. Технологии, реализуемые в дошкольном учреждении: здоровьесберегающие, проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), «Клубный час» (технология поддержки самостоятельности и инициативы у детей).

2. Методы, используемые в образовательной деятельности: игровые, наглядные, практические, словесные.

3. Приемы, используемые в образовательной деятельности: наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы — имитация голоса, движения и т.д.

4. Средства обучения, имеющиеся в ДООУ для реализации образовательного процесса, с перечнем можно ознакомиться по ссылке. http://detsad5.ermuo.ru/?page_id=159

5. Управленческий компонент. Обеспечение образовательного процесса (кадровое, методическое, приказы, положения, договоры и т.д.)

4. Рефлексивно-оценочный компонент. Информация о проделанной работе. (Подтверждением может быть - АОП, фотоотчеты о мероприятиях, протоколы собраний, свидетельства о повышении квалификации, и т.д.).

Отчет составляется по задачам, поставленным в целевом компоненте модели:

- разработаны нормативные акты, обеспечивающие вариативность образования;

- педагоги повышают свой профессиональный уровень (курсы, семинары);

- разработано методическое обеспечение и сопровождение;

- формируется положительное общественное мнение об инклюзивном образовании;

- создано материально техническое обеспечение, доступная среда и комплексное ПП-сопровождение

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5»

